

华大语言服务赋能企业“出海”

象屿集团印尼员工研学中文

“我现在心情太激动了,这是我第一次来厦门,厦门真的很漂亮。在未来的日子里,我最期待的是华侨大学丰富多彩的中文课程以及各类有趣的文化研学活动,我想要参观我们的象屿总部,想去鼓浪屿走一走。”近日,抵达厦门的象屿集团印尼OSS公司员工杨说过。

和杨过一起抵达厦门的还有28名同事,他们参加在华侨大学举办的象屿集团印尼OSS公司员工中文研学营,开启为期3个月的中文之旅。

据研学营班主任刘艺珍介绍,华侨大学聚焦象屿集团印尼公司需求和项目特点,围绕语言、文化、技能和实践目标,专门研发了

产业中文课程、象屿企业管理智慧研读、中国文化研学等课程,量身订制了个性化、特色化的课程体系,以“教”领“学”,以“教”促“学”,将语言技能提升、文化研学和专业技能实践有机融合,以增强课程的吸引力、学员的参与度和获得感,全面提升学员的中文语言能力、跨文化交际能力和对象屿企业文化的理解力。

“以前只能在网上和老师交流,现在再见到熟悉的老师非常激动,感觉自己很幸运能够被选拔为首期学员代表来到中国。学校安排的课程也十分丰富,不仅有中文综合课、应用课,还增加了许多特色的文化研学课程,比如和我们的工作紧密相关的产业中

文课,我对这些课程都充满期待。”学员圣平阳说。

据悉,华侨大学充分发挥国家语言服务出口基地载体作用,构建语言服务赋能中国企业“走出去”的新范式,助力“一带一路”倡议走深走实。学校与世界500强企业厦门象屿集团有限公司签署人才培养协议,以象屿集团的海外市场发展需求为导向,通过“线上+线下”融合的方式,为“一带一路”倡议重点项目——象屿集团印尼250万吨不锈钢一体化冶炼项目的印尼本土员工提供中文语言技能提升服务。此前,华侨大学已成功举办“象屿集团印尼员工线上短期中文速成班”,开展了为期4个月的线上教学。(崔丽 刘艺珍)

日前,马来西亚汉文化中心主席吴恒灿在接受采访时,讲了自己亲历的一件小事,感到“中文越来越受到马来西亚非华裔社会的重视和欢迎”。

前不久,由马来西亚汉文化中心参与举办的首届HSK(中国汉语水平考试)中国留学就业展在吉隆坡举行。展览上,作为“汉语考试优秀考点”的汉文化中心向一批刚刚通过考试的马来西亚非华裔考生颁发了成绩证书。令吴恒灿印象深刻的是,很多领取证书的考生都是由家长陪同前来的。这些非华裔家长告诉吴恒灿,自己早早把孩子送进华文小学学习,让他们从小就掌握中文。如今,不但这些孩子中文学习顺利,通过了汉语水平考试;家长也能用“谢谢”“你好”等简单的中文和吴恒灿交流。吴恒灿笑言,“在马来西亚,非华裔孩子‘教’爸爸妈妈学中文,成为越来越普遍的现象。”

中国留学就业展的盛况也让吴恒灿感觉“超出预期”。他告诉记者,据统计,展览仅一天就吸引了近万名马来西亚民众观展。观展民众积极向参展的50多所中国大学了解赴华留学事宜。

记者在展览上遇到了马来裔民众再迪,他和妻子特意带着女儿和儿子前来观展。再迪把两个孩子都送到华文小学学习。如今,再迪的女儿明年就要升大学了,他期待女儿能去中国留学。“我曾两度去过中国,对中国的教育水平和未来发展都十分看好。”

吴恒灿说,再迪一家并非孤例。目前,在马来西亚的华文小学中,有二成左右的学生都是非华裔,“中国的飞速发展,让学习中文的价值越来越高,这是中文在非华裔社会越来越受欢迎的重要原因”。

在马来西亚长期从事中华文化传播工作、曾将中国“四大名著”翻译成马来文的吴恒灿说,中文在马来西亚受欢迎的另一个重要原因是中华文化越来越被马来西亚其他族裔民众了解。

吴恒灿认为,海外中文教育应该和中华文化的传播相结合。世界各国民众越了解中华文化,学习中文的意愿也会相应提高。

马来西亚汉文化中心主席吴恒灿：

中文愈受非华裔青睐

惠灵顿太极发烧友 喜迎年度盛事



日前,惠灵顿中国文化中心太极班、惠灵顿太极拳协会等机构近百名太极爱好者齐聚练拳。

惠灵顿中国文化中心主任郭宗光介绍:“惠灵顿中国文化中心太极班自2016年创办以来,以每周一堂课推广太极文化,吸引了当地民众热情参与。”

(方华/文 孟韬/图 来源:惠灵顿中国文化中心)

为热爱奔赴山海,是国际中文教育志愿者们的真实写照。他们努力钻研专业知识,积极了解文化差异,用心完成每次教学,用实际行动诠释着对国际中文教育事业的热爱。今天,我们走近他们,倾听他们的海外教学故事。

青春有梦,责任在肩

自从选择了国际中文教育专业,陶还瑛始终有一个梦想——成为一名国际中文教育志愿者。为此,她努力学习专业知识,提升专业能力,终于获得了前往老挝任教的机会。

第一节课时,面对座无虚席的教室和学生们满怀期待的目光,虽然内心有些紧张,陶还瑛还是努力调整好心态,开始了她的中文教学。“好在经过和学生们的互相了解,我发现老挝学生很好相处,上课时也会很好地配合我。这让我逐渐克服了紧张情绪,自信大胆地按照自己的思路去上课。”

课堂上,陶还瑛采用“寓教于乐”的教学理念,运用各种教学工具和游戏,鼓励学生们用所学中文提问互动。“看到学生们对中文和对中国文化的兴趣日益浓厚,我深刻体会到作为一名国际中文教育志愿者的责任。”

当得知自己到任后教授的第一个班是零基础班时,在匈牙利罗兰大学任教的志愿者石绍捷有些忐忑。通过与学生的沟通了解,他发现,学生们对中国文化习

青春,因中文教育而闪光

俗充满兴趣。

因此,她决定在每节课前设置一个文化介绍环节,通过图文和视频等多种方式给学生讲解中国传统节日和相关习俗,并在每次讲解结束后带领大家用中文写下节日名称。“这样,学生既了解了文化又练习了汉字,在接下来的中文课上也会更加聚精会神。”

她还利用和学生们一起去中国餐馆吃饭的机会,向大家介绍中国美食及点餐的常用中文,让学生们在实际生活场景中感受中文、学习中文。“当‘新手’老师遇上‘零基础’学生,尽管可能我在教学技巧上还不够完美,但我对中文教学的热情学生一定能够感受得到。”石绍捷表示。

挥洒汗水,收获成长

从第一堂中文课的兴奋、紧张到最后一堂中文课的游刃有余、依依不舍,海外任教经历中的每一堂课都让志愿者苏佳莹记忆犹新。

在白俄罗斯国立大学任教期间,她承担了6个班级的中文教学,学生水平涵盖从初级到高级的各个阶段。教学中,苏佳莹一边摸索一边总结,逐渐提升自己的教学能力。

“对初级阶段的学生来说,利用图片教学非常有效。对于中级阶段的学生,我经常让学生们把课文改编成对话并表演,在增强课堂趣味性的同时提升中文交际能力。对于高级阶段的学习者,他们更渴望了解现代中国,于是我会结合‘汉语桥’比赛视频教学,学生们都很感兴趣。”苏佳莹表示,这段经历使她的教学能力有了显著提高,也加深了对国际中文教育的理解。

在英国任教的志愿者毛宇曼也有同感。“刚开始辅导学生时,我总是严格按照标准——纠正学生的发音和词汇,但学生进步并不明显。经过反思和向有经验的老师请教,我逐渐意识到自己的教学方式过于单一。慢慢地,我尝试根据每名学生的情况作出调整,多给学生一些鼓励,情况就逐渐好起来了。”

正是这样一步一个脚印,让毛宇曼和学生教学相长、共同进步。“非常幸运成为国际中文教育志愿者,在这里,我能够把所学的书本知识付诸实践,也能够在实践中不断获得提升。”毛宇曼说。

不负韶华,未来可期

“在担任志愿者之前,我曾怀疑过自

己能不能掌控课堂,为完全陌生的外国学生上课。但当我面对这群对知识充满渴望、对中文满怀兴趣的埃及学生时,我感到自己充满了能量,课堂教学对我来说变成了一种享受。”志愿者梁舒毓说。

未来,她希望自己能继续带给学生们更多中文知识和中国文化,将那些有趣、动人的中国故事讲给学生,增进学生们对中国的了解。

任教于美国的志愿者张香香表示,在教学过程中,她收获了热爱、理解和包容。面对着对中文充满兴趣的美国学生,她会用不同美食让他们了解中国的不同菜系;会将中国的影视剧介绍给他们,带领学生们成为“追剧高手”。

她深深感到:“我不仅是在教授一种语言,更像是在铺设一座桥梁,让不同国别、不同语言、不同文化的人跨越山海,在桥上相见、相识、相知。”

在赴澳大利亚任教的志愿者陶虹源看来,能从事国际中文教育事业让他感到幸运和幸福。“这一事业完美地将我的专业技能与职业追求相结合,将内心热爱与自身价值实现相结合,带给我很多帮助与成长。”

他表示,作为国际中文教育志愿者中的一员,希望能用自己的青春力量为学生照亮中文之路,架设起用中文沟通世界的友谊之桥,让更多中文爱好者感受中文之美,领略中国文化的魅力。

(来源:中外语言交流合作中心)