

# 谁在浇灌中菲友谊常青树?

新年伊始,习近平主席同菲律宾总统马科斯举行会谈,再一次见证两国的真挚友好情谊。在1月5日发布的中华人民共和国和菲律宾共和国联合声明中,双方重申持续加强教育合作的重要性,两国人文交流迈出新步伐。

绵延长远的中菲友谊中,福建在菲律宾教育界“出圈”已久,为推动菲律宾百年华文教育发展和中文教育作出了贡献,成为两国民心相通的润滑剂。

福建师范大学与菲律宾缘分深厚,从上世纪80年代开始招收来自菲律宾等国的留学生,向菲律宾输送中文教育志愿者,也开展师资“造血计划”,与菲律宾主流社会、华人社团、孔子学院牵手,培养数千名菲律宾本土教师,为中文教育花开菲律宾创造了条件。

学校到处可见菲律宾元素,成立了专司培养菲律宾研究生层次留学生的索莱达学院,学院以菲律宾前总统杜特尔特母亲命名,菲律宾校友许明良捐建教学楼。此外,福建师大还拥有国家民委“一带一路”国别研究中心的菲律宾研究中心,教育部、外交部“中国—东盟教育培训中心”,教育部“来华留学示范基地”,形成主要面向东南亚国家留学生的培训、培育和培养的多维体系。校园里的“余明培楼”行政楼、“又玄”图书馆、“索莱达大楼”等建筑都诉说着学校与菲律宾的情缘。

福建师范大学海外教育学院院长姜兴山有亲身体会:“福建师大培养的菲律宾华文学校和公立学校的中

文教师,很多成为中坚和骨干力量,比如红溪礼示大学孔子学院菲方院长裴刚,是我校十多年前毕业的学生,去年获得了第二届‘中菲相知奖’。我们一直努力在菲律宾传播中华文化,发挥中文教育融通中外表达和构建国际话语的作用,推进中菲人文交流、增进国际理解、促进国家关系。”

裴刚还担任菲律宾教育部课程发展司顾问,他表示:“考虑到菲律宾的语言和文化受到闽南语的影响,以福建师范大学为代表的福建相关高校成为培训菲律宾当地中文教师的核心机构。”

数十年的教育坚守,浇灌出中菲交流的新枝硕果。如今,中文教育被纳入菲律宾K-12基础教育体系,菲律宾有155所公立中学开设了中文课程,每年有1.2万名公立中学学生学习中文。

受中菲两国教育部门委托,福建师范大学承担大量菲律宾中文教育科研类及教学类项目,包括制定本土中文教师培训计划、本土化教学材料,开发课程框架以及编制教学大纲等。

裴刚介绍,菲律宾教育部和福建师范大学的专家们

正在研发相关教材,在未来的几个月里,中文教材将成为菲律宾教育部第一个与合作机构共同开发、验证和定稿的外语教材,从而确保教材的最高质量。

放眼全省,福建省侨办在“云端”发力,常态化开展“网上外派教师”项目,在全省中小学选送中文教师支援菲律宾华文学校,促成福建与菲律宾多所中小学缔结姊妹校。厦门大学、华侨大学也与菲律宾高校合作建立孔子学院。福建船政交通职业学院、泉州职业技术大学、泉州轻工职业学院等多所职业院校通过“中文+职业技能”教育,培养菲律宾专科人才……

福建在菲律宾教育界“出圈”绝非偶然。菲律宾华裔主要来自福建,他们延续中华传统,重视华文教育,闽侨的“留根”意识让福建在菲推广中文更具优势。晋江籍著名侨领陈永裁,长年资助华裔青少年来闽参加“中国寻根之旅”夏令营,众多有识之士接力传递华教薪火。

姜兴山认为,通过中文教育提升“以文化人、以文增信”的功能,必将助推新时代中菲全面战略合作关系的建设。这其中,福建学校大有可为,也应有更大作为。(本报记者 陈芝)

## 裴刚接受采访部分实录:

记者:在中菲教育合作中,您认为福建所做的努力和影响有哪些?

裴刚:考虑到菲律宾的语言和文化受到闽南语族的影响,因此,以福建师范大学为代表的福建相关高校成为了培训菲律宾当地中文教师的核心机构。此外,厦门大学、福建师范大学、华侨大学都依托当地高校在菲律宾合作建立了孔子学院。福建师范大学还建立了面向菲律宾招收研究生层次留学生的索莱达学院;同时,其菲律宾研究中心为中国国家民委“一带一路”国别研究中心,聘请菲律宾前总统阿罗约女士为顾问。以上机构的建立以及在菲律宾开展的相关工作为菲律宾的中文教育推广带来很大影响,同时也让菲律宾人民更进一步了解福建,了解中国。

记者:您是福建师范大学汉语师范专业毕业生,您觉得福建师范大学在菲律宾中文教育中发挥哪些作用?

裴刚:福建师范大学通过和红溪礼示大学合作建立孔子学院,在将中文纳

入菲律宾K-12基础教育体系方面发挥了关键作用。福建师范大学提供的支持和资源使菲律宾教育部的外语特别项目—汉语普通话项目得以持续发展。在过去的几年里,福建师范大学为菲律宾本土教师提供了在中国沉浸式学习的机会。福建师范大学以其卓越的师范教育,为菲律宾本土中文教师培训奠定了坚实的基础,从而使菲律宾中文教学质量得到提高。

目前,福建师范大学承担了数量众多的与菲律宾中文教育有关的科研类及教学类项目,包括制定本土中文教师的培训计划、教学材料的本土化、课程框架的开发以及教学大纲的编制。此外,福建师范大学还参与了红溪礼示大学孔子学院汉语师范本科专业和汉语国际教育硕士的教学和培养工作,旨在为菲律宾培养高素质的本土中文教师。福建师范大学所做的各项工作有力支持并持续改善了菲律宾的中文教育,有助于菲律宾培养具有全球竞争力的多语种学习者,使他们在多元文化环

境中具备新技能,同时保持其民族特性。

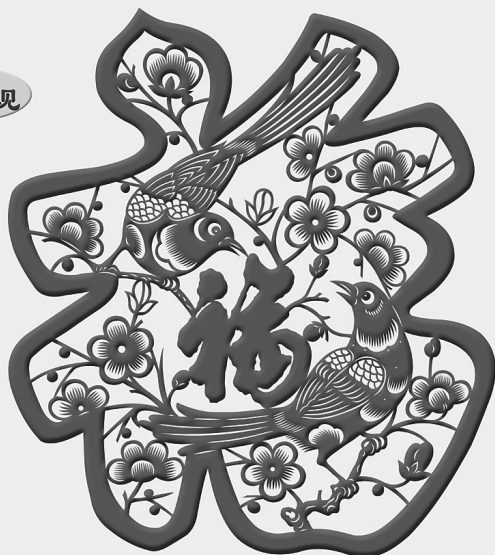
福建师范大学对在菲律宾公立学校系统中实施中文教育的大力支持,为菲律宾主流社会提供了接受中文教育的机会。过去,在菲律宾只有社会上层人士才有机会学习中文,更多菲律宾人无法接触到中文。中文纳入基础教育课程后,菲律宾人有更多的选择和机会,如申请不同层次的中文教育奖学金赴中国学习以及获得高薪工作的机会。

记者:您是菲律宾教育部课程发展司顾问,您认为在基础教育课程开发方面,中菲如何合作?

裴刚:中文被纳入菲律宾教育部特别外语项目后,155所公立中学开设了中文课程,每年有1.2万名公立中学学生学习中文,91名公立中学毕业生获得奖学金,攻读汉语师范专业学士学位,主修中文教学,87名公立中学教师获得了攻读汉语国际教育硕士的奖学金;开发、验证并最终确定了该项目的本土化教学材料。

中文教材的开发是为了响应菲律宾K-12基础教育的最终目标,即学习的情境化。这个目标是确保中文教学在菲律宾的本土化情景下进行,使中国语言和文化更贴近菲律宾学习者的生活。我们的教材应同时反映菲律宾和中国的文化,以突出我们的相似性,并加深学习者对两国之间互相联系的理解。如果学生在中文课程中讨论的内容与他们的日常生活有关,他们的积极性就会进一步提高。目前,来自菲律宾教育部和福建师范大学的国际中文教育专家们正在研发相关教材,以确保它符合国际中文教育的最新标准,同时又能适合菲律宾K-12基础教育课程的特点。在未来的几个月里,中文教材将成为菲律宾教育部第一个与合作机构共同开发、验证和定稿的外语教材,从而确保上述教材的最高质量。开发菲律宾本土化的教材也反映了福建师范大学在国际中文教育方面、特别是菲律宾国别化中文教育方面长期探索积累的丰富经验和专业知识。

图说  
我们的价值观



河北蔚县 高佃亮剪纸

# 勤劳是福

## 中华有福

富强 民主 文明 和谐  
自由 平等 公正 法治  
爱国 敬业 诚信 友善